

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

2º SEMESTRE

ANO LETIVO 2013-2014

Foram aplicados questionários aos estudantes e docentes das licenciaturas do ISCIA. Obtiveram-se 285 respostas de discentes e 29 respostas de docentes, respetivamente 47% e 69% do total das respetivas populações.

	Comunicação	Comunicação	SEGCOM	SEGCOM	GAMP	GAMP
	Docentes Autoavaliação	Alunos Heteroavaliação	Docentes Autoavaliação	Alunos Heteroavaliação	Docentes Autoavaliação	Alunos Heteroavaliação
Respostas potenciais	8	54	4	122	2	8
Respostas efectivas	5	23	2	57	0	6
%	63	43	50	47	0	75

	Gestão Internacional	Gestão Internacional	Psicopedagogia	Psicopedagogia	Comuns	Comuns
	Docentes Autoavaliação	Alunos Heteroavaliação	Docentes Autoavaliação	Alunos Heteroavaliação	Docentes Autoavaliação	Alunos Heteroavaliação
Respostas potenciais	6	54	13	258	9	125
Respostas efectivas	4	17	10	116	8	66
%	67	33	77	45	89	75

Inquéritos	Total	Total
	Docentes autoavaliação	Alunos heteroavaliação
Respostas potenciais	42	621
Respostas efectivas	29	285
%	69	47

Iniciamos este relatório por uma análise comparativa entre discentes e docentes no que respeita aos resultados globais nos questionários. Os resultados (medidas descritivas) serão apresentados considerando cada curso *per se* e posteriormente, cada unidade curricular dentro dos cursos.

Para o cálculo dos resultados globais realizaram-se os procedimentos descritos de seguida.

Primeiro, agruparam-se as respostas às questões por temas: i) programa (questões: docente deu a conhecer o programa; docente calendariza avaliação atempadamente; docente dá a conhecer parâmetros de avaliação); ii) conteúdos (grau de interesse dos conteúdos abordados; pertinência dos conteúdos abordados para a profissão dos

estudantes; contributo dos conteúdos na aquisição de competências; estruturação da UC); iii) metodologia (qualidade do material de apoio; eficácia da metodologia e meios pedagógicos na aquisição de competências; indicação de bibliografia adequada às matérias); iv) Plataforma (docente estimula uso regular da plataforma; docente torna plataforma instrumento útil na UC; docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais); v) docente (pontualidade; preparação e apresentação das aulas; relacionamento com os estudantes; acessibilidade e disponibilidade; nível de conhecimentos; nível de exigência; capacidade de comunicação; apreciação geral do docente). Para cada tema, somaram-se as respostas às questões integrantes e dividiu-se pelo número de questões.

De seguida, somaram-se os resultados obtidos em cada tema e dividiu-se pelo número de temas, obtendo-se, dessa forma os resultados globais, quer ao nível da autoavaliação, quer ao nível da heteroavaliação.

Para os cálculos descritos recorreu-se à ferramenta informática: SPSS versão 21 e EXCEL 2010.

CURSO DE COMUNICAÇÃO

Tabela 1 – Medidas descritivas dos resultados globais

CURSO	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	MÉDIA	MEDIANA	DESVIO-PADRÃO	MÍNIMO	MÁXIMO
COMUNICAÇÃO	HETEROAVALIAÇÃO	21	4,29	4,56	0,635	2,84	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	5	4,32	4,34	0,333	3,88	4,70

Tabela 2 – Percentis dos resultados globais

CURSO	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	PERCENTIL 10	PERCENTIL 25	PERCENTIL 50	PERCENTIL 75	PERCENTIL 90
COMUNICAÇÃO	HETEROAVALIAÇÃO	21	----	3,91	4,56	4,68	----
	AUTOAVALIAÇÃO	5	3,88	3,99	4,34	4,64	----

Tabela 3 – medidas descritivas das UC do curso de Comunicação

UC	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	MÉDIA	DESVIO-PADRÃO	MÍNIMO	MÁXIMO
TÉCNICAS DE ANÁLISE TEXTUAL	HETEROAVALIAÇÃO	1	4,73	0,550	3,0	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,59	0,503	4,0	5,0
TEORIA DA NOTÍCIA	HETEROAVALIAÇÃO	1	4,5	0,913	2,0	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	1	3,95	0,722	3,0	5,0
COMUNICAÇÃO GRÁFICA	HETEROAVALIAÇÃO	3	4,15	0,980	3,02	4,76
	AUTOAVALIAÇÃO	1	----	----	----	----
ÉTICA, DEONTOLOGIA E DIREITO	HETEROAVALIAÇÃO	3	4,00	1,006	2,84	4,61
	AUTOAVALIAÇÃO	1	----	----	----	----
GRAMÁTICA DA COMUNICAÇÃO II	HETEROAVALIAÇÃO	3	4,82	0,215	4,58	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,36	0,581	3,0	5,0
PROJETO EM COMUNICAÇÃO MULTIMEDIA	HETEROAVALIAÇÃO	4	4,19	0,646	3,47	4,81
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,72	0,456	3,00	5,00
IMAGEM E IDENTIDADE	HETEROAVALIAÇÃO	3	4,41	0,513	3,91	4,93
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,18	0,733	3,00	5,00
PRODUÇÃO AUDIOVISUAL	HETEROAVALIAÇÃO	3	4,01	0,554	3,40	4,48
	AUTOAVALIAÇÃO	1	----	---	----	----

Tabela 4 - medidas descritivas por temas do curso de Comunicação

CONJUNTO DE RESPOSTAS	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	MÉDIA	MEDIANA	DESVIO-PADRÃO	MÍNIMO	MÁXIMO
PROGRAMA	HETEROAVALIAÇÃO	22	4,58	5,00	0,785	2,33	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	5	4,60	4,66	0,435	4,00	5,00
CONTEÚDOS	HETEROAVALIAÇÃO	22	4,24	4,50	0,722	2,50	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	5	4,10	4,50	0,720	3,00	4,75
METODOLOGIA	HETEROAVALIAÇÃO	21	4,11	4,33	0,839	2,33	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	5	4,20	4,33	0,183	4,00	4,33
PLATAFORMA	HETEROAVALIAÇÃO	21	4,00	4,00	0,707	2,67	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	5	4,13	4,33	0,650	3,33	5,00
DOCENTE	HETEROAVALIAÇÃO	21	4,49	4,63	0,64	3,00	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	5	4,58	4,63	0,190	4,38	4,75

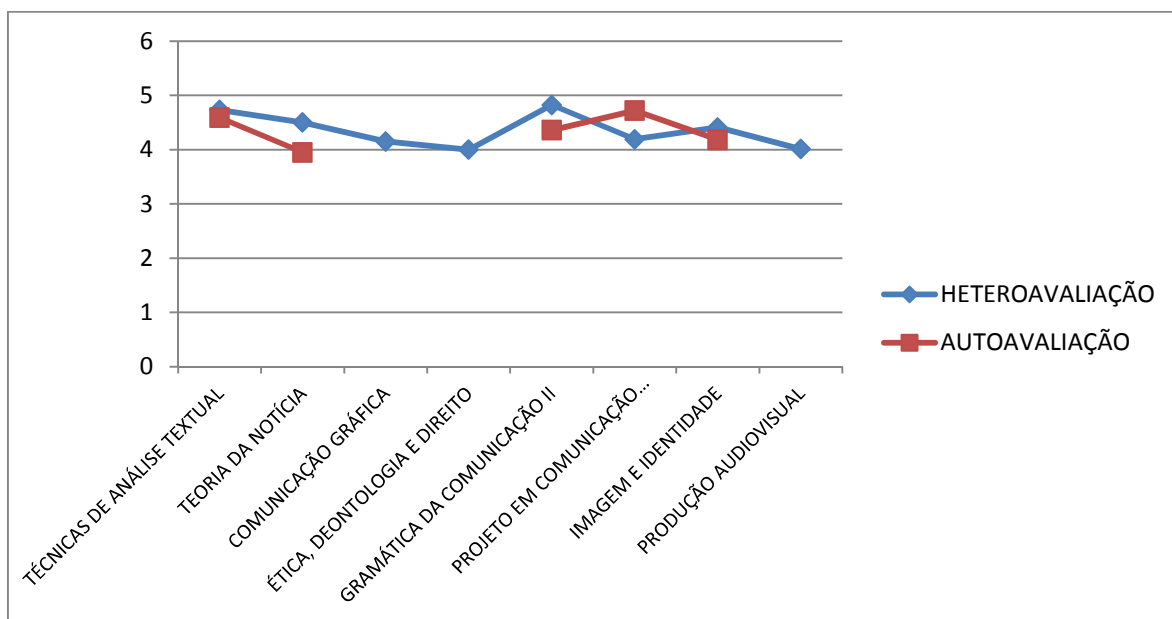


Gráfico 1 - Curso de comunicação – comparação hetero e autoavaliação

No curso de Comunicação destacam-se valores positivos e próximos do máximo da escala (valor 5). A heteroavaliação apresenta valores superiores em relação à autoavaliação, salvo na UC de Projeto em Comunicação Multimedia.

CURSO DE GAMP

Tabela 1 – Medidas descritivas dos resultados globais

CURSO	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	MÉDIA	MEDIANA	DESVIO-PADRÃO	MÍNIMO	MÁXIMO
GAMP	HETEROAVALIAÇÃO	6	3,71	4,06	1,003	2,00	4,87
	AUTOAVALIAÇÃO ¹	0	----	----	---	----	----

Tabela 2 – Percentis dos resultados globais

CURSO	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	PERCENTIL 10	PERCENTIL 25	PERCENTIL 50	PERCENTIL 75	PERCENTIL 90
GAMP	HETEROAVALIAÇÃO	6	2,00	2,86	4,06	4,33	-----
	AUTOAVALIAÇÃO	0	----	-----	----	-----	-----

Tabela 3 – Medidas descritivas das UC do curso de GAMP

UC	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	MÉDIA	DESVIO-PADRÃO	MÍNIMO	MÁXIMO
HIDROGRAFIA	HETEROAVALIAÇÃO	3	3,67	1,492	2,00	4,87
	AUTOAVALIAÇÃO	----	----	----	----	----
METEOROLOGIA	HETEROAVALIAÇÃO	3	3,76	0,535	3,14	4,13
	AUTOAVALIAÇÃO	----	-----	----	----	-----

Tabela 4 – Medidas descritivas por temas do curso de GAMP

CONJUNTO DE RESPOSTAS	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	MÉDIA	MEDIANA	DESVIO-PADRÃO	MÍNIMO	MÁXIMO
PROGRAMA	HETEROAVALIAÇÃO	6	3,78	4,00	0,886	2,00	4,33
	AUTOAVALIAÇÃO	0	-----	-----	-----	-----	-----
CONTEÚDOS	HETEROAVALIAÇÃO	6	3,67	4,00	1,033	2,00	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	0	----	----	----	----	----
METODOLOGIA	HETEROAVALIAÇÃO	6	3,72	4,00	0,998	2,00	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	0	----	----	----	----	----
PLATAFORMA	HETEROAVALIAÇÃO	6	3,61	4,00	1,084	2,00	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	0	----	----	----	----	----
DOCENTE	HETEROAVALIAÇÃO	6	3,79	4,31	1,29	2,00	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	0	----	----	----	----	----

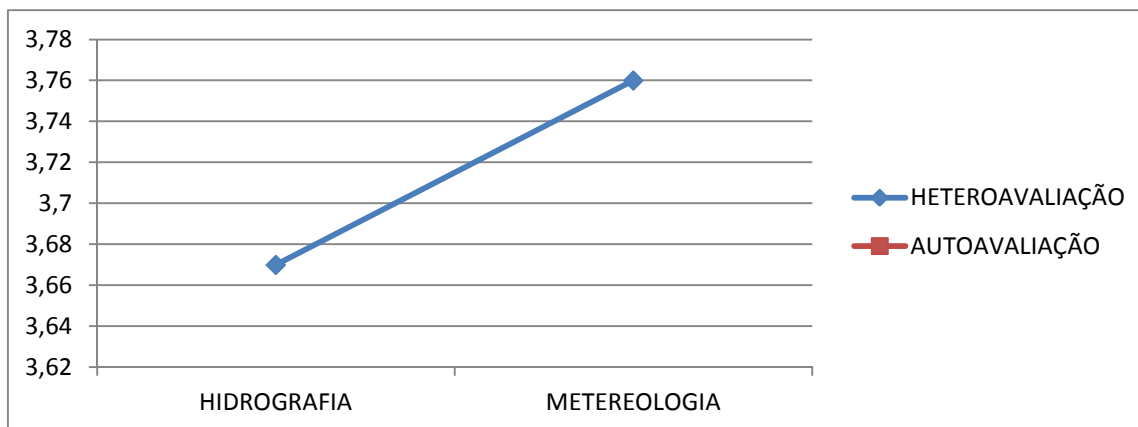


Gráfico 1 – Curso de GAMP – comparação hetero e autoavaliação

No curso de GAMP, os resultados da heteroavaliação revelam valores positivos. a dispersão dos resultados apresenta contudo, valores elevados (Desvio-padrão superior a 1) dada a amplitude elevada (mínimo de 2,0 e máximo de 5,0).

Destaca-se que no caso particular do curso de GAMP, apenas se obtiveram dados relativos a duas UC na medida em que o regime de distribuição das aulas ao longo do semestre justifica a ausência de respostas por parte quer de docentes quer de discentes das outras UC.

CURSO DE GESTÃO INTERNACIONAL

Tabela 1 – medidas descritivas dos resultados globais

CURSO	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	MÉDIA	MEDIANA	DESVIO-PADRÃO	MÍNIMO	MÁXIMO
GESTÃO INTERNACIONAL	HETEROAVALIAÇÃO	16	4,02	4,12	0,887	2,49	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	4	4,03	4,03	0,308	3,70	4,38

Tabela 2 – Percentis dos resultados globais

CURSO	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	PERCENTIL 10	PERCENTIL 25	PERCENTIL 50	PERCENTIL 75	PERCENTIL 90
GESTÃO INTERNACIONAL	HETEROAVALIAÇÃO	16	2,85	3,07	4,12	4,86	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	4	3,70	3,74	4,03	4,33	-----

Tabela 3 – medidas descritivas por UC do curso de GESTÃO INTERNACIONAL

UC	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	MÉDIA	DESVIO-PADRÃO	MÍNIMO	MÁXIMO
CÁLCULO FINANCEIRO	HETEROAVALIAÇÃO	4	4,08	0,990	3,0	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	1	3,91	0,294	3,0	4,0
DIREITO EMPRESARIAL	HETEROAVALIAÇÃO	4	4,42	0,95	3,0	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	0	-----	-----	-----	-----
MICROECONOMIA	HETEROAVALIAÇÃO	4	4,23	0,878	3,0	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,18	0,501	3,0	5,0
ANÁLISE FINANCEIRA	HETEROAVALIAÇÃO	1	4,18	0,733	3,0	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,45	0,596	3,0	5,0
CONTABILIDADE E GESTÃO ORÇAMENTAL	HETEROAVALIAÇÃO	2	2,88	0,548	2,49	3,27
	AUTOAVALIAÇÃO	1	3,72	0,456	3,0	4,0
GESTÃO FISCAL	HETEROAVALIAÇÃO	1	3,82	0,664	3,0	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	0	----	----	----	----

Tabela 4 – medidas descritivas por temas – Curso de Gestão Internacional

CONJUNTO DE RESPOSTAS	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	MÉDIA	MEDIANA	DESVIO-PADRÃO	MÍNIMO	MÁXIMO
PROGRAMA	HETEROAVALIAÇÃO	16	4,19	4,33	0,852	2,67	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	4	4,00	4,00	0,272	3,67	4,33
CONTEÚDOS	HETEROAVALIAÇÃO	16	4,19	4,88	0,977	2,50	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	4	4,06	4,00	0,315	3,75	4,50
METODOLOGIA	HETEROAVALIAÇÃO	16	3,79	3,83	1,088	2,33	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	4	3,83	3,83	0,430	3,33	4,33
PLATAFORMA	HETEROAVALIAÇÃO	16	3,79	3,67	0,934	2,33	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	4	4,08	3,83	0,631	3,67	5,00
DOCENTE	HETEROAVALIAÇÃO	16	4,16	4,56	0,879	2,63	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	4	4,19	4,13	0,427	3,75	4,75

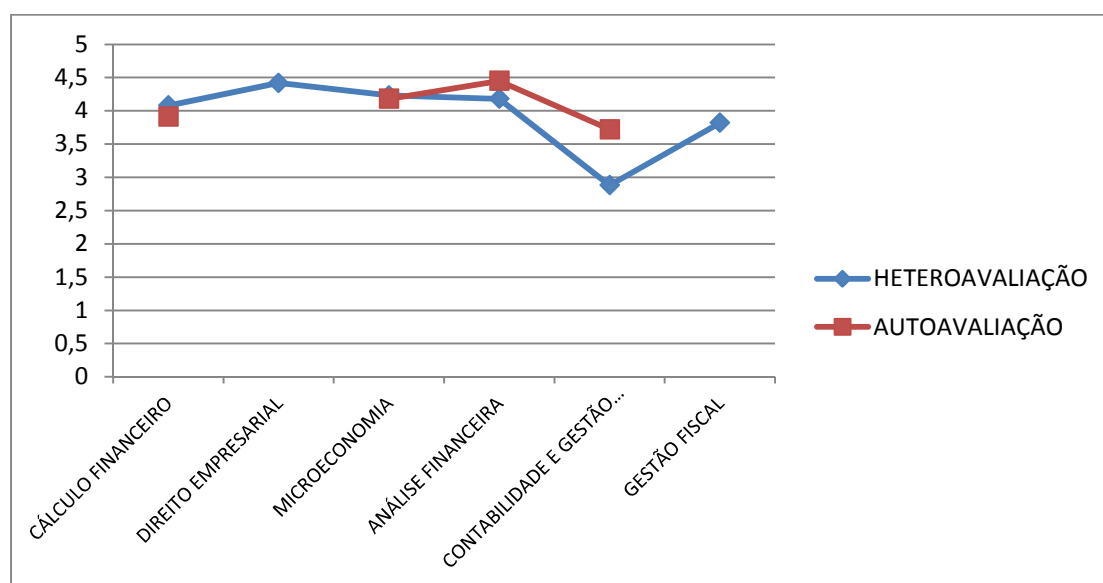


Gráfico 1 – Curso de Gestão Internacional – comparação hetero e autoavaliação

No curso de Gestão Internacional, numa análise geral das UC avaliadas, constata-se que a autoavaliação revela valores superiores à heteroavaliação, ainda que a diferença não seja muito acentuada. Todavia, nas UC de Cálculo Financeiro e de Microeconomia, a situação reverte-se, revelando a autoavaliação valores ligeiramente inferiores aos valores da heteroavaliação.

CURSO DE PSICOPEDAGOGIA

Tabela 1 – medidas descritivas dos resultados globais

CURSO	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	MÉDIA	MEDIANA	DESVIO-PADRÃO	MÍNIMO	MÁXIMO
PSICOPEDAGOGIA	HETEROAVALIAÇÃO	125	4,2	4,6	1,021	1,0	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	10	4,9	4,95	0,211	4,41	5,0

Tabela 2 – Percentis dos resultados globais

CURSO	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	PERCENTIL 10	PERCENTIL 25	PERCENTIL 50	PERCENTIL 75	PERCENTIL 90
PSICOPEDAGOGIA	HETEROAVALIAÇÃO	125	----	4,0	4,6	5,0	----
	AUTOAVALIAÇÃO	10	4,43	4,68	4,95	5,0	5,0

Tabela 3 – medidas descritivas por UC do curso de Psicopedagogia

UC	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	MÉDIA	DESVIO-PADRÃO	MÍNIMO	MÁXIMO
AUTORIA DO PENSAMENTO	HETEROAVALIAÇÃO	11	4,64	0,394	4,09	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,95	0,213	4,00	5,00
HISTÓRIA DA PSICOPEDAGOGIA	HETEROAVALIAÇÃO	12	4,36	0,467	3,46	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,95	0,213	4,00	5,0
NEUROCIÊNCIAS E CIÊNCIAS DO COMPORTAMENTO HUMANO	HETEROAVALIAÇÃO	12	4,53	0,375	3,95	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,59	0,503	4,00	5,00
PSICOPATOLOGIA DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE	HETEROAVALIAÇÃO	11	4,24	4,10	3,23	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,95	0,213	4,00	5,0
BIOLOGIA E PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	HETEROAVALIAÇÃO	8	2,63	0,924	1,63	4,01
	AUTOAVALIAÇÃO	---	----	---	----	----
PATOLOGIA DO ADULTO E DA TERCEIRA IDADE	HETEROAVALIAÇÃO	6	4,84	0,234	4,38	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,95	0,213	4,00	5,00
PSICOPEDAGOGIA, EDUCAÇÃO E SAÚDE MENTAL COMUNITÁRIA	HETEROAVALIAÇÃO	4	4,03	0,485	3,51	4,67
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,5	0,802	2,00	5,00
PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA	HETEROAVALIAÇÃO	6	3,99	0,653	3,00	4,68
	AUTOAVALIAÇÃO	1	5,00	0,0	5,00	5,00
ECOLOGIA HUMANA E SAÚDE	HETEROAVALIAÇÃO	9	3,30	1,608	1,10	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	----	----	----	----	----
INTERVENÇÃO PSICOSSOCIOEDUCATIVA E APRENDIZAGEM	HETEROAVALIAÇÃO	12	4,20	1,346	1,0	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,64	0,492	4,00	5,00
NOVOS PARADIGMAS E APRENDIZAGEM	HETEROAVALIAÇÃO	10	4,09	1,282	1,60	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	1	5,0	0,0	5,0	5,0

ORGANIZACIONAL						
PSICOPEDAGOGIA SISTÊMICA	HETEROAVALIAÇÃO	10	4,67	0,887	2,18	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	----	----	----	----	----
SOCIOLOGIA DA POPULAÇÃO DA FAMÍLIA	HETEROAVALIAÇÃO	10	4,38	1,080	1,60	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	1	5,0	0,0	5,0	5,0

Tabela 4 – medidas descritivas por tema do curso de Psicopedagogia

CONJUNTO DE RESPOSTAS	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	MÉDIA	MEDIANA	DESVIO-PADRÃO	MÍNIMO	MÁXIMO
PROGRAMA	HETEROAVALIAÇÃO	125	4,21	5,0	1,236	1,0	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	10	4,9	5,0	0,161	4,67	5,0
CONTEÚDOS	HETEROAVALIAÇÃO	125	4,21	4,75	1,099	1,0	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	10	4,85	5,00	0,316	4,0	5,0
METODOLOGIA	HETEROAVALIAÇÃO	125	4,06	4,33	1,155	1,0	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	10	4,83	5,00	0,323	4,0	5,0
PLATAFORMA	HETEROAVALIAÇÃO	125	3,94	4,33	1,307	1,0	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	10	4,80	5,00	0,526	3,33	5,0
DOCENTE	HETEROAVALIAÇÃO	125	4,58	5,0	0,721	1,0	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	10	4,88	4,94	0,177	4,5	5,0

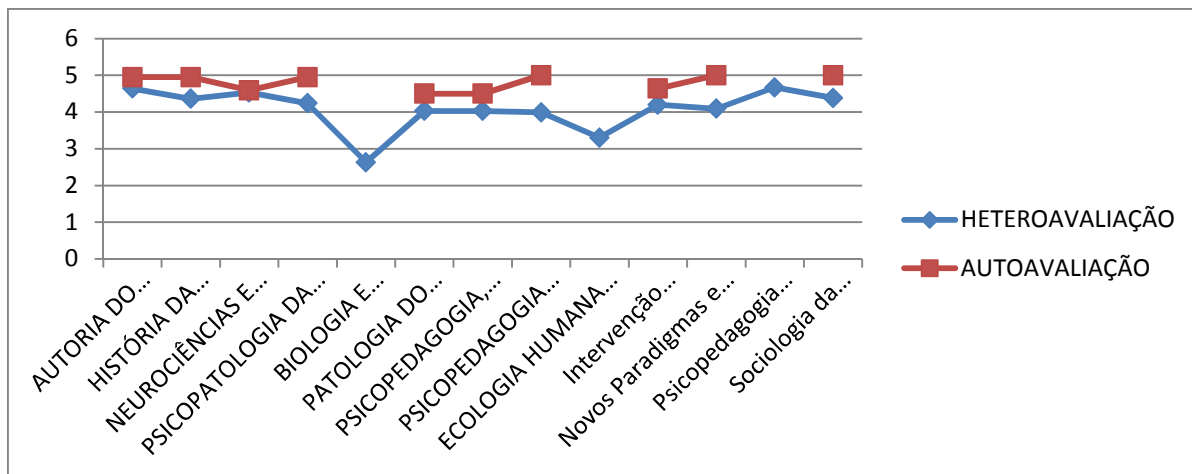


Gráfico 1 – Curso de psicopedagogia – comparação hetero-autoavaliação

Denota-se que os valores da autoavaliação são superiores aos valores da heteroavaliação quando se avalia no seu conjunto o curso e independentemente das questões.

CURSO DE SEGURANÇA COMUNITÁRIA

Tabela 1 – Medidas descritivas dos resultados globais

CURSO	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	MÉDIA	MEDIANA	DESVIO-PADRÃO	MÍNIMO	MÁXIMO
SEGURANÇA COMUNITÁRIA	HETEROAVALIAÇÃO	56	4,42	4,65	0,716	1,56	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	2	4,52	4,52	0,489	4,18	4,87

Tabela 2 – Percentis dos resultados globais

CURSO	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	PERCENTIL	PERCENTIL	PERCENTIL	PERCENTIL	PERCENTIL
			10	25	50	75	90
SEGURANÇA COMUNITÁRIA	HETEROAVALIAÇÃO	56	----	4,04	4,65	5,00	-----
	AUTOAVALIAÇÃO	2	4,17	4,17	4,52	----	-----

Tabela 3 – medidas descritivas por UC – curso de Segurança Comunitária

UC	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	MÉDIA	DESVIO-PADRÃO	MÍNIMO	MÁXIMO
NOÇÕES DE SAÚDE PÚBLICA	HETEROAVALIAÇÃO	10	4,61	0,467	3,68	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	----	----	----	----	-----
RISCOS NATURAIS E TECNOLÓGICOS	HETEROAVALIAÇÃO	14	4,67	0,391	3,91	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,09	0,426	3,00	5,00
LEGISLAÇÃO REGULAMENTO E NORMAS	HETEROAVALIAÇÃO	16	4,12	0,747	2,41	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	---	----	----	----	-----
FÍSICA E QUÍMICA APLICADA À PROTEÇÃO CIVIL	HETEROAVALIAÇÃO	16	4,39	0,935	1,56	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,90	0,294	4,00	5,00

Tabela 4 – medidas descritivas por temas – curso de Segurança Comunitária

CONJUNTO DE RESPOSTAS	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	MÉDIA	MEDIANA	DESVIO-PADRÃO	MÍNIMO	MÁXIMO
PROGRAMA	HETEROAVALIAÇÃO	56	4,48	5,00	0,738	2,0	5,0
	AUTOAVALIAÇÃO	2	5,0	5,0	0,000	5,0	5,0
CONTEÚDOS	HETEROAVALIAÇÃO	56	4,40	4,75	0,802	1,25	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	2	4,50	4,50	0,707	4,00	5,00
METODOLOGIA	HETEROAVALIAÇÃO	56	4,33	4,50	0,837	1,00	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	2	4,17	4,17	0,236	4,00	4,33
PLATAFORMA	HETEROAVALIAÇÃO	56	4,29	4,67	0,899	1,33	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	2	4,5	4,5	0,707	4,00	5,00
DOCENTE	HETEROAVALIAÇÃO	56	4,62	5,00	0,654	1,88	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	2	4,43	4,43	0,796	3,88	5,00

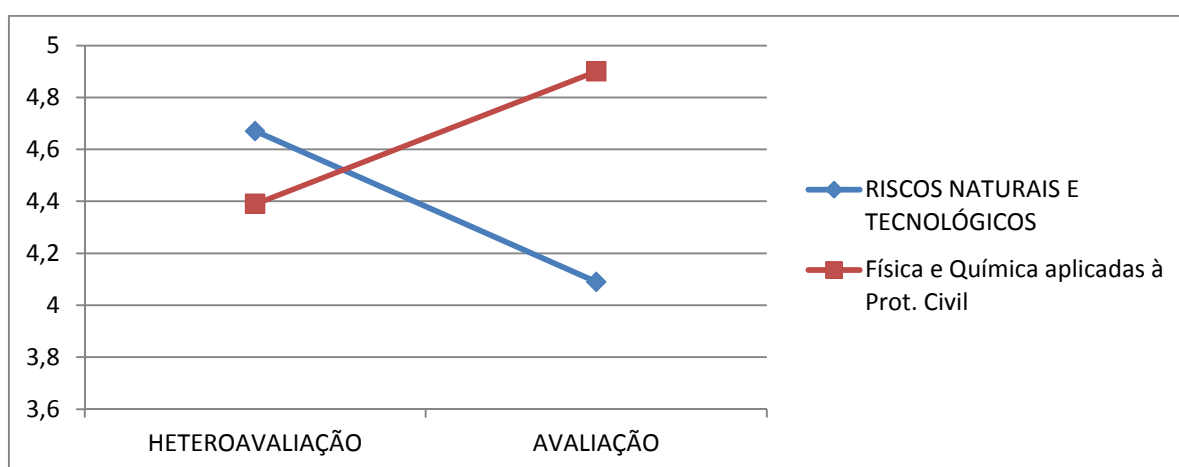


Gráfico 1 – Curso de Segurança Comunitária – comparação hetero-autoavaliação

Verificam-se valores superiores na autoavaliação em relação à heteroavaliação quando se considera uma avaliação global do curso, mas na UC Riscos Naturais e Tecnológicos, a heteroavaliação apresenta valores superiores à autoavaliação.

UC COMUNS

Tabela 1 – medidas descritivas dos resultados globais das UC comuns

	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	MÉDIA	MEDIANA	DESVIO-PADRÃO	MÍNIMO	MÁXIMO
UC COMUNS	HETEROAVALIAÇÃO	61	4,28	4,37	0,620	2,54	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	8	4,33	4,45	0,454	3,53	4,84

Tabela 2 – Percentis dos resultados globais das UC comuns

	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	PERCENTIL 10	PERCENTIL 25	PERCENTIL 50	PERCENTIL 75	PERCENTIL 90
UC COMUNS	HETEROAVALIAÇÃO	61	3,41	3,85	4,37	4,81	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	8	3,53	3,91	4,44	4,70	-----

Tabela 3 – medidas descritivas por UC que integram as UC comuns

UC	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	MÉDIA	DESVIO-PADRÃO	MÍNIMO	MÁXIMO
CONTROLO DE GESTÃO	HETEROAVALIAÇÃO	3	4,59	0,393	4,22	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,32	0,716	3,00	5,00
EMPREENDEDORISMO	HETEROAVALIAÇÃO	6	4,28	0,432	3,68	4,75
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,86	0,351	4,0	5,0
GEOPOLÍTICA	HETEROAVALIAÇÃO	13	4,52	0,651	3,00	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	----	----	----	----	-----
GESTÃO PORTUÁRIA	HETEROAVALIAÇÃO	6	3,94	0,841	2,54	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,68	0,477	4,00	5,00
INSTIUIÇÕES E GRUPOS SOCIAIS	HETEROAVALIAÇÃO	19	4,28	0,538	3,10	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	1	3,55	0,510	3,00	4,00
MÉTODOS E TÉCNICAS DE APOIO À DECISÃO	HETEROAVALIAÇÃO	0	----	----	---	----
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,55	0,510	4,00	5,00
SOCIEDADE DO CONHECIMENTO E ECOFORMAÇÃO	HETEROAVALIAÇÃO	4	4,80	0,275	4,42	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	----	----	-----	----	----
SOCIOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES	HETEROAVALIAÇÃO	6	3,86	0,747	3,00	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	1	3,82	0,501	4,00	5,00
GESTÃO DO CONHECIMENTO	HETEROAVALIAÇÃO	3	4,76	0,036	4,72	4,78
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,41	0,503	4,00	5,00
LOGÍSTICA E TRANSPORTES	HETEROAVALIAÇÃO	5	4,08	0,630	3,39	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	1	4,5	0,512	4,00	5,00

Tabela 4 – UC comuns aos cursos – medidas descritivas por temas

CONJUNTO DE RESPOSTAS	TIPO DE AVALIAÇÃO	N	MÉDIA	MEDIANA	DESVIO-PADRÃO	MÍNIMO	MÁXIMO
PROGRAMA	HETEROAVALIAÇÃO	61	4,48	5,00	0,634	3,00	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	8	4,50	4,67	0,436	3,67	5,00
CONTEÚDOS	HETEROAVALIAÇÃO	61	4,00	4,00	0,835	1,25	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	8	4,34	4,38	0,462	3,50	5,00
METODOLOGIA	HETEROAVALIAÇÃO	61	4,15	4,00	0,727	2,00	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	8	4,21	4,17	0,469	3,67	5,00
PLATAFORMA	HETEROAVALIAÇÃO	61	4,23	4,33	0,838	1,67	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	8	4,21	4,33	0,796	3,33	5,00
DOCENTE	HETEROAVALIAÇÃO	61	4,54	4,75	0,605	2,38	5,00
	AUTOAVALIAÇÃO	8	4,38	4,56	0,491	3,50	4,88

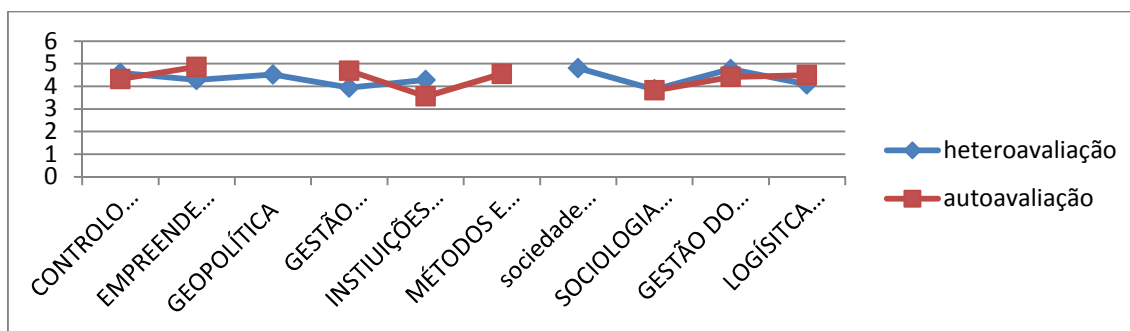


Gráfico 1 – UC comuns – comparação hetero-autoavaliação

Na generalidade, constata-se que as UC que integram mais do que um curso apresentam um padrão valores superiores na autoavaliação em relação à heteroavaliação. Contudo as UC Controlo de Gestão, Instituições e Grupos Sociais, Sociologia das organizações e Gestão do Conhecimento apresentam valores inferiores na autoavaliação em relação à heteroavaliação. Também se destaca que, no que diz respeito à avaliação dos docentes, a autoavaliação revela-se abaixo dos valores apresentados pela heteroavaliação.

CONCLUSÕES

Das análises efetuadas aos diferentes cursos ministrados no ISCIA, destaca-se que a avaliação é positiva, quer ao nível da heteroavaliação, quer ao nível da autoavaliação (as médias são superiores a 4).

Em geral, ainda que haja uma ligeira superioridade nos valores apresentados na autoavaliação (salvo em algumas UC) a discrepância não é muito acentuada em relação à heteroavaliação.

Dado que em algumas UC não houve respostas por parte dos docentes e noutras por parte dos discentes é necessário promover mais divulgação no momento de recolha destes dados e maior facilidade de acesso aos questionários de avaliação.

Salienta-se que os docentes deverão ser informados das médias e restantes medidas descritivas respeitantes aos itens dos questionários aplicados aos discentes relativos à UC que ministram. Para tal, deverá ser facultado a cada docente o acesso individualizado aos dados da UC respetiva que constam do anexo deste relatório.

ANEXOS

COMUNICAÇÃO GRÁFICA

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,00	1,732	2,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,33	1,155	3,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,0	1,732	2,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	3,33	0,577	3,0	4,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	3,67	0,577	3,0	4,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,0	1,0	3,0	5,0
Estruturação da UC	4,0	1,732	2,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,67	0,577	4,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,0	1,0	3,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,67	0,577	4,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,0	1,0	3,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	3,67	0,577	3,0	4,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,33	1,155	3,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,67	0,577	4,0	5,0
Pontualidade	4,67	0,577	4,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,67	0,577	4,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,0	1,732	2,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,33	1,155	3,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,33	1,155	3,0	5,0
Nível de exigência	4,0	1,0	3,0	5,0
Capacidade de comunicação	3,67	1,528	2,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,0	1,0	3,0	5,0

Ética, Deontologia e Direito

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,33	1,155	3,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,0	1,0	3,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,0	1,0	3,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	3,67	1,528	2,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,0	1,0	3,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,33	1,155	3,0	5,0
Estruturação da UC	3,67	1,528	2,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,0	1,0	3,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,0	1,0	3,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	3,0	1,0	2,0	4,0
Apreciação geral da uc	3,67	1,528	2,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	3,67	1,528	2,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,33	1,155	3,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,33	1,155	3,0	5,0
Pontualidade	2,67	0,577	2,0	3,0
Preparação e apresentação das aulas	4,0	1,0	3,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,67	0,577	4,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,33	0,577	4,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,67	0,577	4,0	5,0
Nível de exigência	4,67	0,577	4,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,33	1,155	3,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,33	1,155	3,0	5,0

Projeto em comunicação multimédia

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,50	1,0	3,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,75	0,50	4,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,75	0,50	4,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	3,75	0,5	3,0	4,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,50	0,577	4,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,25	0,957	3,0	5,0
Estruturação da UC	4,0	0,816	3,0	5,0
Qualidade do material de apoio	3,5	1,291	2,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,0	1,414	2,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,0	1,155	3,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,0	1,155	3,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	3,75	0,957	3,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	3,50	0,577	3,0	4,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,25	0,5	4,0	5,0
Pontualidade	4,25	0,957	3,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,25	0,957	3,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,50	0,577	4,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,75	0,50	4,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,75	0,50	4,0	5,0
Nível de exigência	4,25	0,50	4,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,75	0,50	4,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,50	0,577	4,0	5,0

Imagem e Identidade

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,67	0,577	4,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,67	0,577	4,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,67	0,577	4,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,67	0,577	4,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,67	0,577	4,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	5,0	-----	5,0	5,0
Estruturação da UC	4,33	0,577	4,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,0	1,0	3,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,0	1,0	3,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	3,67	1,155	3,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,33	0,577	4,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,0	----	4,0	4,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,0	1,0	3,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,33	0,577	4,0	5,0
Pontualidade	4,0	1,0	3,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,33	0,577	4,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	5,0	----	5,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	5,0	-----	5,0	5,0
Nível de conhecimentos	5,0	-----	5,0	5,0
Nível de exigência	4,33	0,577	4,0	5,0
Capacidade de comunicação	5,0	----	5,0	5,0
Apreciação geral do docente	5,0	----	5,0	5,0

Produção audiovisual

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,50	1,0	3,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,50	1,0	3,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,75	0,500	4,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,25	0,500	4,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	3,50	1,291	2,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,50	0,577	4,0	5,0
Estruturação da UC	3,50	0,577	3,0	4,0
Qualidade do material de apoio	4,0	0,816	3,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	----	----	---	---
Indicação de bibliografia adequada às matérias	2,67	0,577	2,0	3,0
Apreciação geral da uc	4,33	0,577	4,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	3,33	0,577	3,0	4,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	3,33	1,155	2,0	4,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,33	0,577	4,0	5,0
Pontualidade	3,67	1,528	2,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,0	1,0	3,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,33	1,155	3,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,33	1,155	3,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,67	0,577	4,0	5,0
Nível de exigência	4,0	1,0	3,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,0	1,732	2,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,67	0,577	4,0	5,0

Hidrografia

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	3,33	1,155	2,0	4,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	3,33	1,155	2,0	4,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	3,67	1,528	2,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	3,67	1,528	2,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	3,67	1,528	2,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	3,67	1,528	2,0	5,0
Estruturação da UC	3,67	1,528	2,0	5,0
Qualidade do material de apoio	3,67	1,528	2,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	3,67	1,528	2,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	3,67	1,528	2,0	5,0
Apreciação geral da uc	3,67	1,528	2,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	3,67	1,528	2,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	3,67	1,528	2,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	3,67	1,528	2,0	5,0
Pontualidade	4,0	1,732	2,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	3,67	1,528	2,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,0	1,732	2,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,0	1,732	2,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,0	1,732	2,0	5,0
Nível de exigência	3,67	1,528	2,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,0	1,732	2,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,0	1,732	2,0	5,0

Meteorologia

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,33	0,577	4,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,0	-----	4,0	4,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,0	-----	4,0	4,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	3,67	0,577	3,0	4,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	3,67	0,577	3,0	4,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	3,67	0,577	3,0	4,0
Estruturação da UC	3,67	0,577	3,0	4,0
Qualidade do material de apoio	3,67	0,577	3,0	4,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,0	----	4,0	4,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	3,67	0,577	3,0	4,0
Apreciação geral da uc	3,67	0,577	3,0	4,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	3,33	1,155	2,0	4,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	3,67	0,577	3,0	4,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	3,67	0,577	3,0	4,0
Pontualidade	3,67	1,528	2,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	3,67	0,577	3,0	4,0
Relacionamento com os estudantes	3,67	1,528	2,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	3,67	1,528	2,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,0	1,0	3,0	5,0
Nível de exigência	3,33	1,155	2,0	4,0
Capacidade de comunicação	3,33	1,155	2,0	4,0
Apreciação geral do docente	4,0	1,0	3,0	5,0

Noções de Saúde Pública

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,60	0,516	4,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,70	0,483	4,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,60	0,699	3,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,80	0,422	4,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,60	0,699	3,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,60	0,699	3,0	5,0
Estruturação da UC	4,70	0,675	3,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,50	0,707	3,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,50	0,707	3,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,60	0,516	4,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,80	0,422	4,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,30	0,823	3,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,20	0,789	3,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,60	0,699	3,0	5,0
Pontualidade	4,90	0,316	4,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,90	0,316	4,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,90	0,316	4,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,90	0,316	4,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,80	0,422	4,0	5,0
Nível de exigência	4,80	0,422	4,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,80	0,422	4,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,90	0,316	4,0	5,0

Riscos Naturais e Tecnológicos

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,64	0,745	3,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,93	0,267	4,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,86	0,363	4,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,64	0,633	3,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,50	0,650	3,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,50	0,650	3,0	5,0
Estruturação da UC	4,43	0,646	3,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,36	0,842	3,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,43	0,756	3,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,79	0,579	3,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,50	0,650	3,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,57	0,852	2,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,71	0,825	2,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,86	0,363	4,0	5,0
Pontualidade	4,79	0,426	4,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,50	0,855	2,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,93	0,267	4,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,86	0,363	4,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,93	0,267	4,0	5,0
Nível de exigência	4,64	0,633	3,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,79	0,426	4,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,86	0,363	4,0	5,0

Legislação, Regulamento e Normas

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,25	0,775	3,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	3,88	1,204	1,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	3,19	0,911	2,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,44	0,727	3,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,19	0,981	2,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,44	0,727	3,0	5,0
Estruturação da UC	4,25	0,683	3,0	5,0
Qualidade do material de apoio	3,94	0,929	2,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	3,94	0,929	2,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,25	0,683	3,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,40	0,632	3,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	3,75	1,0	1,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	3,75	1,125	1,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	3,75	0,931	2,0	5,0
Pontualidade	4,38	0,719	3,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,19	0,655	3,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,38	0,885	2,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,31	1,014	2,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,50	0,894	2,0	5,0
Nível de exigência	4,50	0,894	2,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,31	0,873	2,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,31	0,873	2,0	5,0

Física e Química Aplicada à Proteção Civil

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,50	0,730	3,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,83	1,147	1,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,56	0,892	2,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,06	1,181	1,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,19	1,167	1,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,25	1,0	2,0	5,0
Estruturação da UC	4,25	1,183	1,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,44	1,094	1,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,31	1,138	1,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,19	1,167	1,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,19	1,167	1,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,44	0,892	2,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,38	0,957	2,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,44	1,094	1,0	5,0
Pontualidade	4,69	0,793	2,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,63	0,619	3,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,56	1,031	1,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,56	1,031	1,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,44	1,094	1,0	5,0
Nível de exigência	4,69	0,602	3,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,50	0,894	2,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,56	1,031	1,0	5,0

Cálculo Financeiro

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,25	0,957	3,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,25	0,957	3,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,25	0,957	3,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,00	1,155	3,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,00	1,155	3,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,00	1,155	3,0	5,0
Estruturação da UC	4,00	1,155	3,0	5,0
Qualidade do material de apoio	3,50	1,291	2,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	3,75	1,500	2,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	3,75	0,957	3,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,0	1,155	3,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,25	0,957	3,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,25	0,957	3,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,25	0,957	3,0	5,0
Pontualidade	4,50	1,0	3,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,25	0,957	3,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,5	1,0	3,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,5	1,0	3,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,0	1,155	3,0	5,0
Nível de exigência	3,75	0,957	3,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,50	1,0	3,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,00	1,155	3,0	5,0

Direito Empresarial

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,25	0,957	3,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,50	1,0	3,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,50	1,0	3,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,50	1,0	3,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,50	1,0	3,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,50	1,0	3,0	5,0
Estruturação da UC	4,50	1,0	3,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,50	1,0	3,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,50	1,0	3,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,50	1,0	3,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,50	1,0	3,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,0	0,816	3,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,25	0,957	3,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,50	1,0	3,0	5,0
Pontualidade	4,25	0,957	3,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,25	0,957	3,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,50	1,0	3,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,50	1,0	3,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,50	1,0	3,0	5,0
Nível de exigência	4,50	1,0	3,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,50	1,0	3,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,50	1,0	3,0	5,0

Microeconomia

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,0	1,155	3,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,5	1,0	3,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,5	1,0	3,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,5	1,0	3,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,5	1,0	3,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,5	1,0	3,0	5,0
Estruturação da UC	4,5	1,0	3,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,5	1,0	3,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,25	0,957	3,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,0	0,816	3,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,50	1,0	3,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	3,75	0,957	3,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	3,75	0,957	3,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	3,75	0,957	3,0	5,0
Pontualidade	3,75	0,957	3,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,5	1,0	3,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,5	1,0	3,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,25	0,957	3,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,5	1,0	3,0	5,0
Nível de exigência	4,0	0,816	3,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,5	1,0	3,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,5	1,0	3,0	5,0

Contabilidade e Gestão Orçamental

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	3,50	0,707	3,0	4,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	3,0	1,414	2,0	4,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	3,5	0,707	3,0	4,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	3,5	0,707	3,0	4,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	3,5	0,707	3,0	4,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	3,5	0,707	3,0	4,0
Estruturação da UC	2,0	1,414	1,0	3,0
Qualidade do material de apoio	2,5	0,707	2,0	3,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	2,5	0,707	2,0	3,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	2,0	-----	2,0	2,0
Apreciação geral da uc	3,50	0,707	3,0	4,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	2,50	0,707	2,0	3,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	2,50	0,707	2,0	3,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	3,0	----	3,0	3,0
Pontualidade	2,0	1,414	1,0	3,0
Preparação e apresentação das aulas	2,5	0,707	2,0	3,0
Relacionamento com os estudantes	3,0	1,414	2,0	4,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	3,5	0,707	3,0	4,0
Nível de conhecimentos	3,5	0,707	3,0	4,0
Nível de exigência	3,5	2,121	2,0	5,0
Capacidade de comunicação	3,0	1,414	2,0	4,0
Apreciação geral do docente	2,50	0,707	2,0	3,0

Autoria do Pensamento

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,73	0,467	4,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,73	0,647	3,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,73	0,467	4,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	5,00	---	5,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,82	0,405	4,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,73	0,467	4,0	5,0
Estruturação da UC	4,64	0,505	4,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,45	0,522	4,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,64	0,505	4,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,36	0,924	3,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,55	0,688	3,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,36	0,809	3,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,36	0,674	3,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,36	0,924	3,0	5,0
Pontualidade	4,82	0,405	4,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,82	0,405	4,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	5,00	---	5,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,73	0,467	4,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,91	0,302	4,0	5,0
Nível de exigência	4,82	0,405	4,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,91	0,302	4,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,73	0,467	4,0	5,0

História da Psicopedagogia

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,50	0,674	3,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,58	0,515	4,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,58	0,515	4,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,33	0,492	4,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,50	0,522	4,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,42	0,515	4,0	5,0
Estruturação da UC	4,25	0,622	3,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,00	0,603	3,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,17	0,577	3,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,08	0,9	2,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,42	0,515	4,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,0	0,853	3,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,25	0,754	3,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,17	0,718	3,0	5,0
Pontualidade	4,58	0,515	4,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,42	0,669	3,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,58	0,515	4,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,5	0,522	4,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,83	0,389	4,0	5,0
Nível de exigência	4,83	0,389	4,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,67	0,492	4,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,58	0,515	4,0	5,0

Neurociências e Ciências do Comportamento Humano

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,75	0,452	4,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,67	0,492	4,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,75	0,452	4,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,33	0,651	3,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,17	0,718	3,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,42	0,515	4,0	5,0
Estruturação da UC	4,17	0,937	2,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,33	0,651	3,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,33	0,492	4,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,42	0,669	3,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,33	0,492	4,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,50	0,522	4,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,58	0,515	4,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,50	0,522	4,0	5,0
Pontualidade	4,92	0,289	4,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,75	0,452	4,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,83	0,389	4,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,75	0,452	4,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,83	0,389	4,0	5,0
Nível de exigência	4,75	0,452	4,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,75	0,452	4,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,67	0,492	4,0	5,0

Psicopatologia da Criança e do Adolescente

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,64	0,505	4,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,45	0,688	3,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,45	0,522	4,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,36	0,924	2,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,18	0,874	2,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,18	0,874	2,0	5,0
Estruturação da UC	4,0	0,894	2,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,0	0,775	3,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	3,82	0,982	2,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,0	1,0	3,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,27	0,786	3,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,18	0,751	3,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,27	0,647	3,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,45	0,688	3,0	5,0
Pontualidade	4,27	0,905	2,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	3,82	1,168	2,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,45	0,522	4,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	3,91	0,944	2,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,64	0,505	4,0	5,0
Nível de exigência	4,09	0,831	3,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,45	0,688	3,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,27	0,786	3,0	5,0

Biologia e Psicologia da Aprendizagem

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	1,75	1,165	1,0	4,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	2,13	1,246	1,0	4,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	2,13	1,246	1,0	4,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	3,5	1,414	2,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	3,38	1,302	2,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	3,38	1,061	2,0	5,0
Estruturação da UC	2,88	1,553	1,0	5,0
Qualidade do material de apoio	2,25	1,035	1,0	4,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	2,38	0,916	1,0	3,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	2,50	1,195	1,0	4,0
Apreciação geral da uc	2,63	1,061	1,0	4,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	1,16	1,188	1,0	4,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	1,63	1,188	1,0	4,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	1,75	1,165	1,0	4,0
Pontualidade	4,75	0,463	4,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	3,63	1,061	2,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	3,75	1,165	2,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	3,5	0,926	2,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,5	0,756	3,0	5,0
Nível de exigência	3,0	1,195	1,0	4,0
Capacidade de comunicação	4,0	1,195	2,0	5,0
Apreciação geral do docente	3,5	1,195	2,0	5,0

Patologia do Adulto e da Terceira Idade

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,83	0,408	4,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	5,00	-----	5,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	5,00	-----	5,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,83	0,408	4,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,83	0,408	4,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,83	0,408	4,0	5,0
Estruturação da UC	4,83	0,408	4,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,83	0,408	4,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,83	0,408	4,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,67	0,516	4,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,83	0,408	4,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,67	0,816	3,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,67	0,516	4,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	5,00	----	5,0	5,0
Pontualidade	4,83	0,408	4,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,83	0,408	4,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	5,00	-----	- 5,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,5	0,837	3,0	5,0
Nível de conhecimentos	5,00	----	5,0	5,0
Nível de exigência	4,83	0,408	4,0	5,0
Capacidade de comunicação	5,00	---	5,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,83	0,408	4,0	5,0

Psicopedagogia, Educação e Saúde Mental Comunitária

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	3,0	0,816	2,0	4,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,0	0,816	3,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	3,5	1,291	2,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,25	0,5	4,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,25	0,5	4,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,75	0,5	4,0	5,0
Estruturação da UC	4,25	0,5	4,0	5,0
Qualidade do material de apoio	3,75	0,5	3,0	4,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	3,75	0,5	3,0	4,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	3,75	0,957	3,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,25	0,5	4,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	3,25	1,258	2,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	3,50	1,0	3,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,25	0,957	3,0	5,0
Pontualidade	4,75	0,5	4,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	5,00	---	5,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	5,00	---	5,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	5,00	---	5,0	5,0
Nível de conhecimentos	5,00	---	5,0	5,0
Nível de exigência	4,25	0,957	3,0	5,0
Capacidade de comunicação	5,00	---	5,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,75	0,5	4,0	5,0

Psicopedagogia Clínica

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,17	0,753	3,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,33	0,816	3,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,33	0,816	3,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,0	0,632	3,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	3,83	0,753	3,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,0	0,632	3,0	5,0
Estruturação da UC	3,83	0,753	3,0	5,0
Qualidade do material de apoio	3,83	0,753	3,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,0	0,632	3,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,17	0,753	3,0	5,0
Apreciação geral da uc	3,83	0,753	3,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	3,50	0,837	3,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	3,33	1,033	2,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	3,83	0,983	3,0	5,0
Pontualidade	3,67	1,211	2,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,33	0,816	3,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,0	1,095	3,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,0	1,095	3,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,67	0,816	3,0	5,0
Nível de exigência	4,33	0,816	3,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,33	0,816	3,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,17	0,983	3,0	5,0

Sociedade do Conhecimento e Ecoformação

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,75	0,500	4,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,75	0,500	4,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	5,00	-----	5,00	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,50	0,577	4,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,25	0,957	3,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,50	0,577	4,0	5,0
Estruturação da UC	4,75	0,500	4,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,75	0,500	4,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,75	0,500	4,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,75	0,500	4,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,50	0,577	4,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	5,00	----	5,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	5,00	----	5,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	5,00	-----	5,0	5,0
Pontualidade	5,00	----	5,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	5,00	----	5,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,75	0,5	4,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	5,00	----	5,0	5,0
Nível de conhecimentos	5,00	-----	5,0	5,0
Nível de exigência	4,75	0,500	4,0	5,0
Capacidade de comunicação	5,00	----	5,0	5,0
Apreciação geral do docente	5,00	---	5,0	5,0

Ecologia Humana e Saúde

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	3,22	1,922	1,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	3,11	1,833	1,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	3,11	1,833	1,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	3,33	2,0	1,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	3,33	2,0	1,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	3,22	1,922	1,0	5,0
Estruturação da UC	3,11	1,833	1,0	5,0
Qualidade do material de apoio	3,22	1,922	1,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	3,11	1,833	1,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	3,56	1,944	1,0	5,0
Apreciação geral da uc	3,22	1,787	1,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	2,56	1,740	1,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	2,56	1,740	1,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	2,67	1,658	1,0	5,0
Pontualidade	4,44	1,333	1,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,0	1,323	2,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,33	1,118	2,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,22	1,394	1,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,33	1,118	2,0	5,0
Nível de exigência	4,22	1,093	2,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,22	1,302	1,0	5,0
Apreciação geral do docente	3,89	1,364	1,0	5,0

Intervenção Psicossocioeducativa e Aprendizagem

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	3,92	1,505	1,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,08	1,564	1,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,25	1,545	1,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,25	1,357	1,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,33	1,371	1,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,33	1,371	1,0	5,0
Estruturação da UC	4,25	1,357	1,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,08	1,505	1,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,08	1,505	1,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,08	1,505	1,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,17	1,337	1,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,08	1,379	1,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,08	1,379	1,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,17	1,528	1,0	5,0
Pontualidade	4,42	1,379	1,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,33	1,231	1,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,50	1,168	1,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,50	1,168	1,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,50	1,243	1,0	5,0
Nível de exigência	4,33	1,231	1,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,50	1,243	1,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,33	1,371	1,0	5,0

Novos Paradigmas e Aprendizagem Organizacional

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	3,90	1,663	1,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,0	1,700	1,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,0	1,700	1,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,0	1,491	1,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,20	1,398	1,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,0	1,491	1,0	5,0
Estruturação da UC	4,0	1,491	1,0	5,0
Qualidade do material de apoio	3,90	1,449	1,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,0	1,491	1,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,0	1,491	1,0	5,0
Apreciação geral da uc	3,90	1,449	1,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	3,50	1,780	1,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	3,40	1,713	1,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	3,90	1,792	1,0	5,0
Pontualidade	4,90	0,316	4,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,90	0,316	4,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,90	0,316	4,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,90	0,316	4,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,90	0,316	4,0	5,0
Nível de exigência	4,80	0,422	4,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,90	0,316	4,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,80	0,422	4,0	5,0

Psicopedagogia Sistêmica

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,70	0,949	2,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,80	0,632	3,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,80	0,632	3,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,50	1,269	1,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,50	1,269	1,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,60	0,966	2,0	5,0
Estruturação da UC	4,60	0,966	2,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,60	0,966	2,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,60	0,966	2,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,60	0,966	2,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,60	0,966	2,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,70	0,949	2,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,70	0,949	2,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,70	0,949	2,0	5,0
Pontualidade	4,60	0,843	3,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,80	0,632	3,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,80	0,632	3,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,70	0,949	2,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,80	0,632	3,0	5,0
Nível de exigência	4,80	0,632	3,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,80	0,632	3,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,60	0,966	2,0	5,0

Sociologia da População e da Família

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,50	1,269	1,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,5	1,269	1,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,30	1,337	1,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,30	1,337	1,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,30	1,337	1,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,30	1,337	1,0	5,0
Estruturação da UC	4,30	1,337	1,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,30	1,337	1,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,40	1,350	1,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,40	1,350	1,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,30	1,337	1,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	3,80	1,398	1,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	3,80	1,398	1,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,10	1,370	1,0	5,0
Pontualidade	4,90	0,316	4,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,90	0,316	4,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,90	0,316	4,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,90	0,316	4,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,90	0,316	4,0	5,0
Nível de exigência	4,90	0,316	4,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,90	0,316	4,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,90	0,316	4,0	5,0

Controlo de Gestão

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,67	0,577	4,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,67	0,577	4,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,67	0,577	4,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,33	0,577	4,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,33	0,577	4,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,67	0,577	4,0	5,0
Estruturação da UC	4,33	0,577	4,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,67	0,577	4,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,67	0,577	4,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,33	0,577	4,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,67	0,577	4,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,33	0,577	4,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,33	0,577	4,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,67	0,577	4,0	5,0
Pontualidade	4,67	0,577	4,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	5,00	----	5,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	5,00	----	5,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	5,00	-----	5,0	5,0
Nível de conhecimentos	5,00	----	5,0	5,0
Nível de exigência	4,33	0,577	4,0	5,0
Capacidade de comunicação	5,00	-----	5,0	5,0
Apreciação geral do docente	5,00	----	5,0	5,0

Empreendedorismo

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,50	0,548	4,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,50	0,548	4,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,67	0,516	4,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,33	0,516	4,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,33	0,516	4,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,33	0,516	4,0	5,0
Estruturação da UC	4,0	0,632	3,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,0	0,632	3,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,0	0,632	3,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	3,83	0,408	3,0	4,0
Apreciação geral da uc	4,17	0,408	4,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	3,83	0,753	3,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,0	0,894	3,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,5	0,837	3,0	5,0
Pontualidade	5,00	---	5,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,50	0,548	4,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,67	0,516	4,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,50	0,548	4,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,33	0,516	4,0	5,0
Nível de exigência	4,17	0,753	3,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,67	0,516	4,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,67	0,516	4,0	5,0

Geopolítica

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,62	0,768	3,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,85	0,555	3,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,77	0,599	3,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,31	0,947	3,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	3,92	1,038	2,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,0	1,0	2,0	5,0
Estruturação da UC	4,23	0,927	3,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,31	0,855	3,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,46	0,877	3,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,46	0,877	3,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,23	0,927	3,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,69	0,751	3,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,46	0,877	3,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,69	0,751	3,0	5,0
Pontualidade	4,85	0,555	3,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,77	0,599	3,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,54	0,660	3,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,69	0,630	3,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,77	0,599	3,0	5,0
Nível de exigência	4,62	0,768	3,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,77	0,599	3,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,69	0,630	3,0	5,0

Gestão Portuária

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	3,67	1,033	2,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	3,83	0,753	3,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,17	0,408	4,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	3,83	1,169	2,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	3,67	1,033	2,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	3,83	0,983	2,0	5,0
Estruturação da UC	3,83	0,983	2,0	5,0
Qualidade do material de apoio	3,83	0,983	2,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	3,83	0,983	2,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	3,50	1,049	2,0	5,0
Apreciação geral da uc	3,83	0,983	2,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,17	0,983	3,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,0	0,894	3,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,33	1,033	3,0	5,0
Pontualidade	4,17	1,329	2,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	3,83	1,169	2,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,50	0,837	3,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,0	1,095	3,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,17	1,169	2,0	5,0
Nível de exigência	4,00	0,894	3,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,17	1,169	2,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,33	1,211	2,0	5,0

Instituições e Grupos Sociais

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,42	0,692	3,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,53	0,612	3,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,58	0,507	4,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,0	0,882	2,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	3,89	0,875	2,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,0	0,882	2,0	5,0
Estruturação da UC	4,0	0,745	3,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,16	0,834	2,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,16	0,688	3,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,16	0,688	3,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,32	0,671	3,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,11	0,809	3,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,11	0,809	3,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,21	0,787	3,0	5,0
Pontualidade	4,68	0,478	4,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,58	0,607	3,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,79	0,419	4,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,42	0,692	3,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,79	0,419	4,0	5,0
Nível de exigência	4,58	0,507	4,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,68	0,582	3,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,53	0,612	3,0	5,0

Logística e Transportes

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,0	0,707	3,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,0	0,707	3,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,2	0,447	4,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,0	0,707	3,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,0	0,707	3,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,0	0,707	3,0	5,0
Estruturação da UC	3,8	0,837	3,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,0	0,707	3,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,0	0,707	3,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,0	0,707	3,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,0	0,707	3,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,2	0,837	3,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,2	0,837	3,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,2	0,837	3,0	5,0
Pontualidade	4,60	0,548	4,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,2	0,837	3,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,2	0,837	3,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,2	0,837	3,0	5,0
Nível de conhecimentos	3,8	0,837	3,0	5,0
Nível de exigência	4,0	0,707	3,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,2	0,837	3,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,2	0,837	3,0	5,0

Sociologia das Organizações

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	4,50	0,837	3,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4,0	1,095	3,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	4,5	0,837	3,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	3,67	1,506	1,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	3,33	1,506	1,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	3,33	1,506	1,0	5,0
Estruturação da UC	3,67	1,211	2,0	5,0
Qualidade do material de apoio	3,83	0,753	3,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	3,67	0,816	3,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4,17	0,753	3,0	5,0
Apreciação geral da uc	3,83	0,983	3,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	3,33	1,033	2,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	3,50	1,049	2,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	3,33	1,366	1,0	5,0
Pontualidade	4,67	0,816	3,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	4,17	0,983	3,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,00	0,894	3,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,00	0,894	3,0	5,0
Nível de conhecimentos	4,50	0,837	3,0	5,0
Nível de exigência	4,17	0,753	3,0	5,0
Capacidade de comunicação	4,17	0,983	3,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,00	0,894	3,0	5,0

Gramática da Comunicação II

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	5,00	-----	5,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	5,00	-----	5,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	5,00	-----	5,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	5,00	-----	5,0	5,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,67	0,577	4,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	5,00	-----	5,0	5,0
Estruturação da UC	4,33	0,577	4,0	5,0
Qualidade do material de apoio	5,00	-----	5,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	5,00	-----	5,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	5,00	-----	5,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,33	0,577	4,0	5,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	4,0	1,0	3,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4,67	0,577	4,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	4,67	0,577	4,0	5,0
Pontualidade	5,00	-----	5,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	5,00	-----	5,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	4,67	0,577	4,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	5,00	---	5,0	5,0
Nível de conhecimentos	5,00	---	5,0	5,0
Nível de exigência	5,00	-----	5,0	5,0
Capacidade de comunicação	5,00	---	5,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,67	0,577	4,0	5,0

Gestão do Conhecimento

	Média	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo
Docente deu a conhecer programa	5,00	----	5,0	5,0
Docente calendariza a avaliação atempadamente	5,00	----	5,0	5,0
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	5,00	----	5,0	5,0
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4,00	----	4,0	4,0
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4,67	0,577	4,0	5,0
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4,00	----	4,0	4,0
Estruturação da UC	4,33	0,577	4,0	5,0
Qualidade do material de apoio	4,67	0,577	4,0	5,0
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	4,33	0,577	4,0	5,0
Indicação de bibliografia adequada às matérias	5,00	----	5,0	5,0
Apreciação geral da uc	4,00	----	4,0	4,0
Docente estimula o uso regular da plataforma	5,00	----	5,0	5,0
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	5,00	----	5,0	5,0
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	5,00	----	5,0	5,0
Pontualidade	5,00	---	5,0	5,0
Preparação e apresentação das aulas	5,00	----	5,0	5,0
Relacionamento com os estudantes	5,00	----	5,0	5,0
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4,67	0,577	4,0	5,0
Nível de conhecimentos	5,00	----	5,0	5,0
Nível de exigência	4,67	0,577	4,0	5,0
Capacidade de comunicação	5,00	---	5,0	5,0
Apreciação geral do docente	4,67	0,577	4,0	5,0

Técnicas de Análise Textual

	Resultado único (participação de um só aluno no inquérito)
Docente deu a conhecer programa	5
Docente calendariza a avaliação atempadamente	5
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	5
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	5
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	5
Estruturação da UC	5
Qualidade do material de apoio	4
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	5
Indicação de bibliografia adequada às matérias	5
Apreciação geral da uc	4
Docente estimula o uso regular da plataforma	3
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	4
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	5
Pontualidade	5
Preparação e apresentação das aulas	5
Relacionamento com os estudantes	5
Acessibilidade e disponibilidade do docente	5
Nível de conhecimentos	5
Nível de exigência	5
Capacidade de comunicação	5
Apreciação geral do docente	5

Teoria da Notícia

	Resultado único (participação de um só aluno no inquérito)
Docente deu a conhecer programa	5
Docente calendariza a avaliação atempadamente	5
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	5
Grau de interesse dos conteúdos abordados	5
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	5
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	5
Estruturação da UC	5
Qualidade do material de apoio	4
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	5
Indicação de bibliografia adequada às matérias	4
Apreciação geral da uc	5
Docente estimula o uso regular da plataforma	2
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	2
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	5
Pontualidade	4
Preparação e apresentação das aulas	4
Relacionamento com os estudantes	5
Acessibilidade e disponibilidade do docente	5
Nível de conhecimentos	5
Nível de exigência	4
Capacidade de comunicação	5
Apreciação geral do docente	5

Gestão Fiscal

	Resultado único (participação de um só aluno no inquérito)
Docente deu a conhecer programa	4
Docente calendariza a avaliação atempadamente	4
Docente dá a conhecer os parâmetros de avaliação	5
Grau de interesse dos conteúdos abordados	4
Pertinência dos conteúdos abordados para a profissão do estudante	4
Contributo dos conteúdos na aquisição de competências	4
Estruturação da UC	4
Qualidade do material de apoio	3
Eficácia da metodologia dos meios pedagógicos na aquisição de competências	3
Indicação de bibliografia adequada às matérias	3
Apreciação geral da uc	4
Docente estimula o uso regular da plataforma	3
Docente torna a plataforma u instrumento útil na UC	3
Docente define áreas de entrega de trabalhos e de materiais	3
Pontualidade	5
Preparação e apresentação das aulas	4
Relacionamento com os estudantes	4
Acessibilidade e disponibilidade do docente	4
Nível de conhecimentos	5
Nível de exigência	4
Capacidade de comunicação	3
Apreciação geral do docente	4